

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ «Актанышская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Хасана Заманова» протокол №2 от 29.10.2024

Утверждена Приказ № 274-ОД от 9.12.2024  
Директор ГБОУ «Актанышская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Хасана Заманова» \_\_\_\_\_ И.И. Ялалов



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 203865DB03FA86B462FCES6A2AD130A8

Владелец: Ялалов Илсур Индусович

Действителен с 19.08.2024 до 12.11.2025

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Актанышская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза  
Хасана Заманова» на 2024-2029 год

Казкеево  
2024 г

## Оглавление

1. Паспорт Программы развития ГБОУ «Актанышская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Хасана Заманова» на 2024-2029 гг
2. Информационная справка об ОО
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики ГБОУ «Актанышская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Хасана Заманова»
  - 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)
  - 3.2. Показатели самодиагностики, по которым отсутствуют дефициты
  - 3.3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы
4. Концептуальные идеи Программы развития
5. Основные направления развития ГБОУ «Актанышская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Хасана Заманова»
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)
7. Механизмы реализации Программы развития
8. Дорожная карта реализации проектов Программы развития
  - 8.1 Проект «Знание»
  - 8.2 Проект «Здоровье»

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Актанышская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Хасана Заманова»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.7, 13 п.3 ст.28, пп. 2 п.2 ст.89);</li><li>– Паспорт национального проекта «Образование»;</li><li>– Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн;</li><li>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;</li><li>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;</li><li>– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</li><li>– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li><li>– Приказ Рособнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;</li><li>– Публикация ФГБОУ «ФИОКО» от 29.04.2022 «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования»;</li><li>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</li><li>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.7, 13 п.3 ст.28, пп. 2 п.2 ст.89);</li></ul>

	<p>Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного 4 стандарта основного общего образования»;</p> <p>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</p> <p>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</p> <p>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>- Устав ГБОУ «Актанышская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Хасана Заманова»</p>
<p>Цель</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;</li> <li>2.Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;</li> <li>3. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</li> <li>4.Создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности);</li> </ol>

	<p>5.Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</p> <p>6.Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся; 7. Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; 8.Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</p> <p>9.Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1. Достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России» магистрального направления «Здоровье», достигнуты показатели базового уровня и соответствие единым требованиям к по направлениям «Знание», «Творчество», «Воспитание», «Профорientация», «Учитель, Школьная команда», «Школьный климат» и «Образовательная среда»;</p> <p>2. Школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;</p> <p>3. Синхронизированы и работают во взаимодействии урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование детей;</p> <p>4. Основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся является учитель;</p> <p>5. Разработаны и реализованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</p> <p>6. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</p> <p>7. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формировании патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных 5 ценностей;</p> <p>8. Разрабатывается сетевое взаимодействие: заключение договоров с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты.</p>
Сведения о разработчиках	Программа разработана административно-управленческой командой школы
Период реализации	С 2024 года по 2029 год включительно
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий

<p>I этап – подготовительный (ноябрь 2024)</p>	<p>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прохождение самодиагностики Школы Минпросвещения России;</li> <li>- Определение приоритетных направлений Программы развития;</li> <li>- Разработка целевых проектов реализации Программы развития;</li> <li>- Разработка Дорожной карты</li> </ul> <p>Подготовка локальных актов ОО: Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО через сайт ОО, на общешкольных родительских собраниях.</p>
<p>II этап – реализация (декабрь 2024- май 2029) Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника</p>	<p>Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника</p>
<p>III этап – обобщающий (июнь 2029-декабрь 2029)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Средства субсидии на государственное задание. Целевые субсидии</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор ГБОУ «Актанышская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Хасана Заманова» Ялалов Илсур Индусович. Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития осуществляет административно-управленческая команда. Корректировку программы развития осуществляет директор школа</p>

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. ГБОУ «Актанышская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Хасана Заманова» 2. Дату создания (основания) ОО. 2007 год 3. ИНН. 1604008269 4. Информацию об учредителе(ях) ОО. Министерство образования и науки Республики Татарстан 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01272-16/00251687 Дата предоставления лицензии: 24 марта 2015 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 423761, РТ, Актанышский район, с. Казкеево, ул. Первомайская, д. 2А 7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» +7(855)-526-02-16;+7(855)-526-02-51 <a href="mailto:kadetkazkei@mail.ru">kadetkazkei@mail.ru</a> <a href="https://edu.tatar.ru/aktanysh/shkola-internat/page5476529.htm">https://edu.tatar.ru/aktanysh/shkola-internat/page5476529.htm</a>
Сведения об обучающихся	Всего обучающихся по уровням образования: всего - 141 человек, из них основное звено- 132 человека, среднее звено- 9 человек, наличие и количество детей-инвалидов- 1 человек. Язык-русский
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа среднего общего образования. Внеурочная деятельность и дополнительное образование осуществляется по основным направлениям, определенных ФГОС, используемые образовательные технологии - цифровые образовательные технологии, технологии проблемного обучения, технологии критериального мышления, игровые технологий, материально-технические условия удовлетворительные
Сведения о режиме деятельности	Количество смен- 1 смена, дней в учебной неделе - 5 дней. Особенности календарного учебного графика: начало обучения 2 сентября - окончание обучения 28.05.2025 г., продолжительность учебного года - 34 учебных недели, продолжительность 1 четверти - 8 недель, 2 четверти – 7 недель 4 дня, 3 четверти – 10 недель, 4 четверти - 8 недель 1 день, продолжительность каникул - 30 дней,
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 43чел., количество педагогических работников – 19 чел., количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание 0

	<p>(по видам); - 0 чел.,  количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам)  – Министерства образования и науки РТ - 7  долю работников с высшим образованием – 100%;  долю учителей, имеющих высшую - 2/первую квалификационную категорию - 15;  количество учителей, имеющих квалификационную категорию-16</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>ГБОУ «Актанышская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Хасана Заманова» успешно взаимодействует с военными ВУЗами ГАПОУ «Актанышский технологический техникум».</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Учащиеся ГБОУ «Актанышская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Хасана Заманова» неоднократно становились призерами и победителями муниципального и регионального этапов ВсОШ, республиканской олимпиады Служу Отчизне, Служу Родине, лауреатами и дипломантами творческих конкурсов, олимпиад. Учащиеся школы успешно сдают нормы ГТО, принимают участие в районных спортивных мероприятиях и занимают призовые места (кросс, «Лыжня России», «Безопасное колесо» и др), интересуются историей Республики Татарстан продвигают волонтерское движение, получая благодарности за участие в акциях и проектах. Движение Первых в 2024 году выиграло грант.</p>

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализ	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской		Маг	Обр		

	аци я уче бно - исс лед ова тел ьск ой и про ект ной дея тел ьно сти (кр ити чес кий пок азат ель	деятельности		ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З на ни е»	аз ов ат ел ьн ы й пр оц ес с		
	Реа лиз аци я уче бны х пла нов одн	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав	О бр аз ов ат ел ьн ы й пр	Отс утс тви е ква ли фи цир ова нн	• О р г а н и з а ц и

	<p>ого или нес кол ьки х про фил ей обу чен ия, пре дос тав лен ие обу чаю щих уча щихся воз мож ност и фор мир ова ния инд иви ду аль ных уче бны</p>		<p>ле ни е «З на ни е»</p>	<p>оц ес</p>	<p>ых пед аго гов, кот ор ые мог ут обе спе чив ать реа лиз аци ю про гра мм уче бн ых пре дме тов на про фи льн ом, угл убл енн ом уро вне</p>	<p>я с е т е в о го па р т не р ст в а с ву за м и ро е а ли за ц</p>
--	--	--	----------------------------	--------------	---	---

	Х пла нов (кр ити чес кий пок азат ель									И и о б р а з о в а т е л ь н ы х п р о г р а м м : п р е д м е т о в, к у
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--















										И Н Д И В И Д У а Л Ь Н Ы М У Ч е Б Н Ы М П Л а Н а М  • И С П О Л Ь З О В
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



















										ии про фи льн ого обу чен ия в ОО , сос тав лен ии инд иви дуа льн ых уче бн ых пла нов и обу чен ии по инд иви дуа льн ым уче бн	и о н н о - м е т о д и ч е с к о й п о м о щ и п е д а г о г а м в с о с
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

						ЫМ пла нам	Т а в л е н и и р е а л и з а ц и и у ч е б н ы х п л а н о в п р о ф и
--	--	--	--	--	--	------------------	--

										Л е й о б у ч е н и я и ( и л и ) и н д и в и д у а л ь н ы х у ч е б н ы
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---













										Ч И Т Е Л Я, А К Т У А Л И З А Ц И Я М Е Р М О Р А Л Ь Н О Г О И М А Т Е Р
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									И а л ь н о г о с т и м у л и р о в а н и я.
								Не дос тат очн ая раб ота по под гот овк е обу ча ющ	• Н а з н а ч е н и е п е д а г













































										иви дуа лиз аци и обу чен ия.	б у ч е н и я, и н д и в и д у а л ь н ы х у ч е б н ы х п л а н а х , И О
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--









									Ч е н и я в о б р а з о в а т е л ь н о й о р г а н и з а ц и и  • О б е с
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--





































						интересам и мотивации обучающихся по профильному обучению.	Тягачинский учебный центр
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------



















										Ч е с к о й д и а г н о с т и к и п о в ы я в л е н и ю  И н д и в и д у
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



						чив ает ся реа лиз аци я тре бов ани й ФГ ОС об щег о обр азо ван ия к орг ани зац ии про фи льн ого обу чен ия, в том чис ле в	с п е ч е н и е п р о ф е с с и о н а л ь н о й о р и е н т а ц и и п р
--	--	--	--	--	--	---	--

						фо рме ИУ П.	е д о с т а в л е н и е в о з м о ж н о с т и к а ж д о м у о б у ч а ю щ
--	--	--	--	--	--	-----------------------	---

















										Ф и л е й о б у ч е н и я в с о т в е т с т в и с т р е б о в а н и я
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



































































							Я М И И Н Т е р е с а М о б у ч а ю щ и х с я.
	Реализация федеральных рабочих программ	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		Магистральное направление правление «З	Образовательный процесс		

	по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель			на ни е»			
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральные программы «Знание»	Образовательный процесс		

	Пр име нен ие эле ктр онн ых обр азо ват ель ных рес урс ов (Э ОР) из фед ера льн ого пер ечн я	Предусмотрено		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З на ни е»	О бр аз ов ат ел ьн ый пр оц ес с		
	Угл убл енн ое изу чен ие отд ель ных пре	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле	О бр аз ов ат ел ьн ый пр оц	Не дос таг очн ая раб ота по фо рм иро	• О р г а н и з а ц и я

	ДМЕ ТОВ			ни е «З на ни е»	ес с	ван ию инт ере са и мот ива ции обу ча ющ ихс як угл убл енн ому изу чен ию отд ель ны х пре дме тов	П с и х о л о г о - п е д а г о г и ч е с к о й д и а г н о с т и к и п о
--	------------	--	--	---------------------------------	---------	---	---













































						Гра мм ы в сет ево й фо рме	а л и з а ц и и О О П в с е т е во й фо р м е: в ы я вл е ни е де фи
--	--	--	--	--	--	---	--









									Я Т В Ш К О Л а Х « У Д О М а
								Отс утс тви е сис тем ы изу чен ие инт ере сов и зап рос ов обу ча ющ	• О р г а н и з а ц и я п с и х о л о г о





										Й , с п о с о б н о с т е й и т а л а н т о в о б у ч а ю щ и х с я. • О р г
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--









										Я : К О Н С У Л Ь Т И Р О В А Н И Я П О В Ы Б О Р У П Р Е Д М Е Т О В Г И
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---





































									ДМЕ ТОВ	Н И З А Ц И У Г Л У Б Л Е Н Н О Г О И З У Ч Е Н И Я О Т Д Е Л Ь Н Ы Х П
--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------	--























						енн ое изу чен ие отд ель ных х пре дме тов	М р е а л и з а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х п р о г р а м м и з у
--	--	--	--	--	--	--	---



















							Я И З У Ч Е Н И Е О Т Д Е Л Ь Н Ы Х П Р Е Д М Е Т О В Н А У Г Л У Б Л Е Н
--	--	--	--	--	--	--	---

									Н О М У Р О В Н Е.
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральное направление правление «Знание»	Функциональное объективное внутреннее управление системы оценки качества				

	к, пер иод ичн ост ь тек уще го кон тро ля усп ева емо сти и про ме жут очн ой атт ест аци и обу чаю щи хся (кр ити чес кий пок азат ель				че ст ва об ра зо ва ни я		
--	--	--	--	--	---	--	--

	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		Магистральные проекты «Знаки»	Функциональные проекты «Знаки»		
--	--	--	--	-------------------------------	--------------------------------	--	--

	обра зо ван ия (кр ити чес кий пок азат ель				я			
	Пла нир ова ние оце ноч ных про цед ур с уче том гра фик ов про вед ени я фед ера льн ых и рег	Да			М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З на ни е»	Ф ун кц ио ни ро ва ни е об ъе кт ив но й вн ут ре нн ей си ст ем ы оц		

	<p>ион аль ных (пр и нал ичи и) оце ноч ных про цед ур (сво дны й гра фик оце ноч ных про цед ур раз ме ще н на офи циа льн ом сай те ШКО</p>			<p>ен ки ка че ст ва об ра зо ва ни я</p>		
--	---	--	--	---	--	--

	лы)						
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			Магистральные объекты «Знамя»	Функциональные объекты «Знамя»	Необъекты «Знамя»	• Пособия «Знамя»

					я		а б о т н и к о в п о с о б л ю д е н и ю  п р и н ц и п о в о б ъ е к т
--	--	--	--	--	---	--	--

























































						овк е к ЕГ Э, в том чис ле обу ча ющ ихс я, пре тен ду ющ их на пол уче ние мед али «За осо бы е усп ехи в уче нии	и в н о с т и о б р а з о в а т е л ь н о й д е я т е л ь н о с т и , в т
--	--	--	--	--	--	--	---





										Ч е н и и » , к о т о р ы е н а б р а л и п о о д н о м у и з п р е д м е
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



















						ду ющ их на пол уче ние мед али «За осо бы е усп ехи в уче нии » к ЕГ Э.	к о й п о м о щ и п е д а г о г а м в в о п р о с а х о р г а н и з а ц и
--	--	--	--	--	--	--	---





























									Й а т т е с т а ц и п о о б р а з о в а т е л ь н ы м п р о г р а м м а
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							М с р е д н е г о о б щ е г о о б р а з о в а н и я.
	Об раз ова тел ьна я орг ани зац ия не	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле	Ф ун кц ио ни ро ва ни е об ье		

	входит в перечень образовательных организаций с признаками объективных результатов			ни е «З на ни е»	к т и в н о й в н у т р е н н е й с и с т е м ы о ц е н к и к а ч е с т в а о б р а з о в а н и я		
	Отсутствие выпускников 9	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		М а г и с т р а л ь н о е н а	Ф у н к ц и о н и р о в а н и		

	<p>клас- са, не пол- учи- вш их атт- ест- аты об- осн- овн- ом об- ще- м обр- азо- ван- ии, в об- ще- й чис- лен- нос- ти вып- уск- ник- ов 9 клас- са (за пре</p>		<p>пр- ав- ле- ни- е «З на- ни- е»</p>	<p>е- об- ъ- кт- ив- но- й вн- ут- ре- нн- ей си- ст- ем- ы оц- ен- ки ка- че- ст- ва об- ра- зо- ва- ни- я</p>		
--	--	--	--	---	--	--

	дыд ущ ий уче бны й год)							
	Отс утс тви е вып уск ник ов 11 кла сса, не пол учи вш их атт ест аты о сре дне м об ще м обр азо ван ии,	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании			М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З на ни е»	Ф ун кц ио ни ро ва ни е об ье кт ив но й вн ут ре нн ей си ст ем ы оц ен ки ка че ст		

	в об ще й чис лен нос ти вып уск ник ов 11 кла сса (за пре дыд ущ ий уче бны й год)				ва об ра зо ва ни я		
	Реа лиз аци я раб очи х про гра мм кур сов вне	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е	О бе сп еч ен ие уд ов ле тв ор ен ия		

	урочно й дея тел ьно сти, в том чис ле кур са Раз гов оры о важ ном (кр ити чес кий пок азат ель			«З на ни е»	об ра зо ва те ль н ых ин те ре со в и по тр еб но ст ей об уч аю щ их ся		
	Уча сти е обу чаю щи хся во Все рос	Участие в региональном этапе		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав	О бе сп еч ен ие уд ов ле тв	Не дос таг ок орг ани зац ии вов леч	• С о з д а н и е с и

	сий ско й оли мпиа де шко льн ико в			ле ни е «З на ни е»	ор ен ия об ра зо ва те ль н ых ин те ре со в и по тр еб но ст ей об уч аю щ их ся	ени я обу ча ющ ихс я в оли мп иад ное дви же ние шк оль ник ов и под гот овк и к уча сти ю обу ча ющ ихс я во Все рос сий ско й	с т е м ы р а б о т ы с о д в р е н н ы м и д е т ь м и , в к л ю ч а ю щ
--	--	--	--	---------------------------------------	--	--	---

						ОЛИ МП И И А Д Е Ш К О Л Ь Н И К О В.	У Ю В Ы Я В Л Е Н И Е, П О Д Д Е Р Ж К У И С О П Р О В О Ж Д Е Н И Е, Р А
--	--	--	--	--	--	---	--





										Ч а с т и ю в о л и м п и а д н о м д в и ж е н и и  • О б е с п е ч е н и
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--









										Ч а ю щ и х с я к у ч а с т и ю в о л и м п и а д н о м д в и ж е н и н
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

























									Ж е н и и
								Не обе спе чив ает ся под гот овк а обу ча ющ ихс як уча сти ю в оли мп иад но м двиге нии	• О с у щ е с т в ле не ни е а на ли зи за ре зу ль та то в



























							Н И Я П О Д Г О Т О В К И О Б У Ч А Ю Щ И Х С Я.
	Наличие победителей и призеров этапа	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е	О б е с п е ч е н и е у д о в л е т в о р е н и я	Недостатки организации защиты	• Созданы

	Все рос сий ско й оли мпиа ды шко льн ико в			«З на ни е»	об ра зо ва те ль н ых ин те ре со в и по тр еб но ст ей об уч аю щ их ся	ча ющ ихс я в оли мп иад ное дви же ние шк оль ник ов и под гот овк и к уча сти ю обу ча ющ ихс я во Все рос сий ско й оли мп иад	М Ы р а б о т ы с о д в р е н н ы м и д е т ь м и , в к л ю ч а ю щ ую
--	--	--	--	----------------------	--	---	--

									е ШК ОЛЬ НИК ОВ.	В Ы я В Л е Н И е, П О Д д е Р Ж к У И С О П Р О В О Ж Д е Н И е, Р а з в И
--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------	---







										з р а б о т к и п р о г р а м м п о д г о т о в к и о б у ч а ю щ и х с я
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---





























































							П О Д Г О Т О В К И О Б У Ч А Ю Щ И Х С Я.
	Сет ева я фор ма реа лиз аци и обо щео бра зов ате льн ых	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Маг ис тра л ьн ое на пра в ле ни е «З на ни	Обе спеч ение удов лет в орен ия об ра зо		

	<p>про гра мм (на лич ие дог ово ра(- ов) о сет ево й фор ме реа лиз аци и об щео бра зов ате льн ых про гра мм; нал ичи е об щео бра зов</p>		е»	<p>ва те ль н ых ин те ре со в и по тр еб но стей об уч аю щих ся</p>		
--	---	--	----	---	--	--

	ательных программ, реализуемых в сетевой форме)						
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению дос	Разработана, готовы приступить к реализации		Магистральные программы автотранспортных средств «Знаки»	Обеспечение безопасности дорожного движения	Недостаточный уровень организации защиты информации педагогических их компетенций	• Работы по

	<p>туп нос ти и кач ест ва обр азо ван ия обу чаю щи хся с ОВ З, с инв али дно сть ю (ил и раз вит ия инк люз ивн ого обр азо ван ия и т.</p>		<p>ва ни я об уч аю щ их ся с ог ра ни че нн ы ми во зм ож но ст ям и зд ор ов ья (О ВЗ ) , с ин ва ли дн ос</p> <p>ий пед аго гич еск их раб отн ико в об ще обр азо ват ель ной орг ани зац ии по обе спе чен ию дос туп нос ти и кач ест ва обр азо ван</p> <p>к а п р о г р а м м ы / п р о е к т а, н а п р а в л е н н о г о н а о б е</p>
--	---	--	--

	п.)			ть ю	ия обу ча ющ ихс яс ОВ З, с инв али дно сть ю.	с п е ч е н и е в о б щ е о б р а з о в а т е л ь н о й о р г а н и з а ц
--	-----	--	--	---------	--	---





									Ч е н и е о б р а з о в а т е л ь н о й д е я т е л ь н о с т и ) с ц е л
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



















































						об р а з о в а т е ль н ой о р г а н и з а ц и и, у з к и х с п е ц и а л и с т о в (п с и х о л о г о в, п е д а г о г о в - л о г о п е д о в д е ф е к т о л о г о в	( в т о м ч и с л е с и с п о л ь з о в а н и е м д и с т а н ц и о н н ы
--	--	--	--	--	--	---	---



















							В И З Д Р У Г И Х О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н Ы Х О Р Г А Н И З А Ц И Й
	Раз	Разработаны отдельные ЛА, или есть		М	О		

	<p>рабо- та нно- сть лок- аль- ных акт- ов (да- лее – ЛА ) в час- ти орг- ани- зац- ии обр- азо- ван- ия обу- чаю- щи- хся с ОВ З, с инв- али- дно- сть- ю, в ТОМ</p>	<p>указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам</p>		<p>аг- ис- тр- ал- ьн- ое на пр- ав- ле- ни- е «З на- ни- е»</p>	<p>бе- сп- еч- ен- ие ус- ло- ви- й дл- я ор- га- ни- за- ци- и об- ра- зо- ва- ни- я об- уч- аю- щ- их- ся с ог- ра- ни- че- нн- ы- ми</p>		
--	---	---	--	--	---	--	--

	чис ле пос ред ств ом орг ани зац ии инк люз ивн ого обр азо ван ия				во зм ож но ст ям и зд ор ов ья (О ВЗ ), с ин ва ли дн ос ть ю		
	Обе спе чен ие инф орм аци онн ой отк рыт ост и, дос туп	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		Маг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З на	О бе сп еч ен ие ус ло ви й дл я ор га ни		

	<p>ности информации и об организации защиты образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной инф</p>		<p>ние»</p>	<p>за ци и об ра зо ва ния я об уч аю щ их ся с ог ра ни че нн ы ми во зм ож но ст ям и зд ор ов ья (О ВЗ ,</p>	
--	--	--	-------------	---	--

	ормации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)				с инваливностию		
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление для организации обслуживания	Обеспечение условий для организации обслуживания		

	<p>ван ия про фес сио нал ьны х ком пет енц ий пед аго гич еск их раб отн ико в в час ти обу чен ия и вос пит ани я обу чаю щи хся с ОВ</p>		<p>ва ни я об уч аю щ их ся с ог ра ни че нн ы ми во зм ож но ст ям и зд ор ов ья (О ВЗ ) с ин ва ли дн ос</p>
--	---	--	--

	З, с инв али дно сть ю, в том чис ле пос ред ств ам орг ани зац ии инк люз ивн ого обр азо ван ия (за три пос лед них год а)				ТЬ Ю		
	Обе спе чен ие	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		М аг ис тр	Зд ор ов ье		

	бес пла тны м гор ячи м пит ани ем обу чаю щи хся нач аль ных кла ссо в (кр ити чес кий пок азат ель			ал ьн ое на пр ав ле ни е «З до ро вь е»	сб ер ег аю щ ая ср ед а		
	Орг ани зац ия про све тит ель ско	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		М аг ис тр ал ьн ое на пр	Зд ор ов ье сб ер ег аю щ		

	й дея тел ьно сти, нап рав лен ной на фор мир ова ние здо ров ого обр аза жиз ни (да лее &n das h; ЗО Ж), про фил акт ика таб ако кур ени я,		ав ле ни е «З до ро вь е»	ая ср ед а		
--	--	--	---	---------------------	--	--

	упо тре бле ния алк ого ля и нар кот иче ски х сре дст в. (кр ити чес кий пок азат ель							
	Кол иче ств о шко льн ых про све тит ель ски х	Более 5 мероприятий за учебный год			М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е	Зд ор ов ье сб ер ег аю щ ая сре д а		

	мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств			«Здоровье»			
	Реализация	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		Матр	Здоровье		

	про гра мм ы здо ров ьес бере же ния			ал ьн ое на пр ав ле ни е «З до ро вь е»	сб ер ег аю щ ая ср ед а		
	Нали чие в образо ват ель ной органи зации спор тивно й инфра струк туры для зан	Да		Ма гис тра льн ое на пра вле ние «З до ро вь е»	Со зд ани е ус ло вий для за ня ти физ иче ской куль ту ро		

	<p>яти й физ иче ско й кул ьту рой и спо рто м, в том чис ле, дос туп ной нас еле ни ю (в том чис ле на осн ове дог ово ров сет ево го вза</p>		й	и	сп	ор	то	м
--	--	--	---	---	----	----	----	---

	имо дей ств ия)						
	Див ерс ифи кац ия дея тел ьно сти шко льн ых спо рти вны х клу бов (да лее &n das h; ШС К) (по вид ам спо рта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК		Ма гис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З до ро вь е»	Со зд ан ие ус ло ви й дл я за ня ти й фи зи че ск ой ку ль ту ро й и сп ор то м	Отс утс тви е сет ево й фо рм ы реа лиз аци и про грам мы.	• О п ре де ле ни е се те в ы х па рт не ро в ( п ре д п



















						ЛИС ТОВ	И В Л Е Ч Е Н И Я С П Е Ц И А Л И С Т О В И З Ч И С Л А Р О Д И Т Е Л Е Й
--	--	--	--	--	--	------------	---



















						р т о м.	И И С П О Р Т И В Н О Й И Н Ф Р А С Т Р У К Т У Р Ы В С О О Т В Е С Т В
--	--	--	--	--	--	-------------------	--





















						ый клу б не вкл юч ен в Ед ин ый Все рос сий ски й рее стр шк оль ны х спо рти вн ых клу бов	О в к л ю ч е ни ю  ш к о л ь н о г о с п о р т и в н о г о к л у б а в
--	--	--	--	--	--	---	--





						лей к пос ещ ени ю шк оль ны х спо рти вн ых клу бов	П р о в е д е н и ю  м е р о п р и я т и й , с т и м у л и р у ю щ и х с
--	--	--	--	--	--	---	--















							С П О Р Т И В Н Ы Х К Л У Б О В.
	Наличие дополнительных образований в сфере услуг в области физическо	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление деятельности «Здоровье»	Создание условий для занятия физической культурой		

	й кул ту ры и спо рта; дол я обу чаю щи хся, пос тоя нно пос еща ющ их зан яти я				ту ро й и сп ор то м		
	Уча сти е обу чаю щи хся в мас сов ых физ кул ту	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З	Со зд ан ие ус ло ви й дл я за ня ти й	Отс утс тви е сис тем ы раб оты поп уля риз аци	• О р г а н и з а ц и я о б н

	<p>рно - спортивных мероприятий (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьнико в Президентски</p>		<p>до ро вь е»</p>	<p>фи зи че ск ой ку ль ту ро й и сп ор то м</p>	<p>и спо рта ; вкл юч енн ост и мас сов ой спортивно й деятельности в образовательную программу.</p>	<p>о в ле ни я со де р жа ни я про гра мм ы ос пи с ани я, в</p>
--	---	--	--------------------------------	--	--	--

	<p>е сос тяза ния и Все рос сий ски х спо рти вны х игр ах шко льн ико в Пре зид ент ски е спо рти вны е игр ы, Все рос сий ски х сор</p>					<p>К Л Ю Ч А Я К А Л Е Н Д А Р Н Ы Й П Л А Н В О С П И Т А Т Е Л Ь Н О Й Р А</p>
--	---	--	--	--	--	--

	евн ова ния х и спа рта киа дах Спе циа льн ой оли мпи ады Рос сии , Все рос сий ски х сор евн ова ния х и спа рта киа дах Все рос сий ско й						б о т ы <ul style="list-style-type: none"> <li>О р г а н и з а ц и я д е т с к о - в з р о с л о й с о б ы т и</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

	фед ера ции спо рта лиц с инт елл ект уал ьны ми нар уше ния ми)						Й н о й о б щ н о с т и
					Не дос таг очн ая раб ота по при вле чен ию обу ча ющ ихс я к уча сти ю в мас сов ьх физ	• П р о в е д е н и е м о н и т о р и н г а у ч а	

									кул ьту рно - спо рти вн ых мер опр ият иях	с т и я о б у ч а ю щ и х с я в м а с с о в ы х ф и з к у л ь т у р н о -
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



										Ч а ю щ и х с я к у ч а с т и ю в м а с с о в ы х ф и з к у л ь т у р н о
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---























								их ком пет енц ий упр авл енч еск ой ком анд ы.	р а т и в н о г о о б у ч е н и я у п р а в л е н ч е с к о й к о м а н д
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---



















						нал ьн ых деф ици тов у пед аго гич еск их раб отн ико в.	ч е н и е п р о х о ж д е н и я к у р с о в о й п о д г о т о в к и п е д
--	--	--	--	--	--	--	---









							Т И В Н Ы М М е р о п р и я т и я М
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне		Магистральные объекты на протяжении «Здоровье»	Создание условий для занятия спортом; «Здоровье»	Отсутствие тематической работы по повышению квалификации спортсменов;	• Организация мероприятий

	<p>ний (в том чис ле во Все рос сий ски х спо рти вны х сор евн ова ния х шко льн ико в Пре зид ент ски е сос тяза ния и Все рос сий ски</p>			<p>ой ку ль ту ро й и сп ор то м</p>	<p>вкл юч енн ост и мас сов ой спо рти вно й дея тел ьно сти в обр азо ват ель ну ю про гра мм у.</p>	<p>Н и я с о д е р ж а н и я п р о г р а м м ы в о с п и т а н и я, в к л ю ч</p>
--	--	--	--	--	---	---

	<p>х  спор  рти  вны  х  игр  ах  шко  льн  ико  в  Пре  зид  ент  ски  е  спор  рти  вны  е  игр  ы,  Все  рос  сий  ски  х  сор  евн  ова  ния  х и  спа  рта  киа  дах  Спе</p>					<p>а  я  к  а  л  е  н  д  а  р  н  ы  й  п  л  а  н  в  о  с  п  и  т  а  т  е  л  ь  н  о  й  р  а  б  о  т  ы</p>
--	--	--	--	--	--	--

	<p>циальной олимпиады России, Всероссийских соревнований и спартакиадах Всероссийской федерации спортивной интел</p>					<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация детско-возростной</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

	ект уал ьны ми нар уше ния ми)						о б щ н о с т и
					На лич ие про фес сио нал ьн ых деф ици тов у пед аго гич еск их раб отн ико в.	• О б е с п е ч е н и е п р о х о ж д е н и я к у р с о в	





						МОТ ива ции пед аго гич еск их раб отн ико в.	Т к а с и с т е м ы м о т и в и р о в а н и я / с т и м у л и р о в а н и я
--	--	--	--	--	--	--	--





						е мат ери аль но- тех нич еск ой баз ы для про вед ени я мас сов ых физ кул ьту рно - спо рти вн ых мер опр ият ий.	е д ел е н и е с е т е в ы х п а р т н е р о в ( п р е д п р и я т и я, о
--	--	--	--	--	--	--	--















							а т н ы х о б р а з о в а т е л ь н ы х у с л у г.
	Доля обучающихся, получивших знак	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное предложение для за	Создание условий для за		

	отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в уст		е «Здоровье»	ти физической культуры и спорта		
--	--	--	--------------	---------------------------------	--	--

	ано вле нно м пор ядк е, соо тве тст вую щи й его воз рас тно й кат его рии на 1 сен тяб ря отч етн ого год а					
	Дол я обу чаю щи хся,	77% и более обучающихся		М аг ис тр ал ьн	Ра зв ит ие та ла	

	охранительным образован ием в общественной численности обучающихся(критический показатель			еонаправление «Творчество»	НТОВ		
	Реализация	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям		Матрица	Работы		

	дополнительных общеобразовательных программ			альное направление «Творчество»	та		
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации	2 технологических кружка		Магистральное направление «Творчество»	Ра	Отс	• На
					зв	утс	а
					ит	тву	п
					ие	ют	р
					та	пед	а
					ла	аго	в
					нт	гич	л
					ов	еск	е
						ие	н
						кад	и
						ры	е
						для	з
						реа	а
						лиз	п
						аци	р
						и	о
						доп	с
						олн	а
						ите	в
						льн	Ц
						ых	Н
						об	П

	зац ии и/и ли в рам ках сет ево го вза имо дей ств ия					ще обр азо ват ель ны х про гра мм тех нич еск ой и ест ест вен но- нау чно й нап рав лен нос тей	П М  н а ф о р м и р о в а н и е И О М  д л я п е д а г о г а. • О р г а н
--	---	--	--	--	--	---	--













































									Й н а п р а в л е н н о с т е й
								Не орг ани зов ана сет ева я фо рма реа лиз аци и доп олн ите льн ых об	• П р о в е д е н и е м о н и т о р и н г

						ще обр азо ват ель ны х про гра мм тех нич еск ой и ест ест вен но- нау чно й нап рав лен нос тей	а р е с у р с о в в н е ш н е й с р е д ы д л я р е а л и з а ц и и п р о
--	--	--	--	--	--	---	---















										К в а н т о р и у м ", м о б и л ь н ы х т е х н о п а р к о в " К в а н т
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

















						ите льн ых об ще обр азо ват ель ны х про гра мм тех нич еск ой и ест ест вен но- нау чно й нап рав лен нос тей	Н и ю в не б ю д ж е т но го ф и на нс и ро ва ни я д л я во с
--	--	--	--	--	--	---	--



















































										Н и я, с р е д с т в о б у ч е н и я и в о с п и т а н и я
									На лич ие про фес сио нал	• О б е с п е ч





						азо ват ель ной орг ани зац ии.	с а м о р г а н и з а ц и д о п о л н и т е л ь н о г о о б р а з о в а
--	--	--	--	--	--	--	--



















						тел ей) в обу чен ии дет ей по про гра мм ам тех нол оги чес кой нап рав лен нос ти.	х п о т р е б н о с т е й о б у ч а ю щ и х с я в о б у ч е н и и п о д о
--	--	--	--	--	--	--	---











										Ч е с т в у, о б е с п е ч е н и е у с л о в и й д л я п р о ф е с с и о н
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--































						лет по нап рав лен ия м НТ И в соо тве тст вии с име ющ им ися у обр азо ват ель ной орг ани зац ии кад ров ым и и мат ери аль но- тех	й н а п р а в л е н н о с т и н а б а з е о б щ е о б р а з о в а т е л ь
--	--	--	--	--	--	--	---

						нич еск им и рес урс ами	Н о й о р г а н и з а ц и и д л я д е т е й в в о з р а с т е о т 1 0 д о
--	--	--	--	--	--	--	---











									Р с а м и
	Уча сти е обу чаю щи хся в кон кур сах, фес тив аля х, оли мпи ада х (кр оме Все рос сий ско й оли мпи ады шко льн	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Ма гис тра льн ое на прав ле ние «Т вор чес тво»	Ра зв ит ие та лан тов				

	ико в), кон фер енц иях						
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВС ОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне		Магистральные проекты на правление «Творчество»	Развитие талантов	Невысшая система тематических мероприятий и развития интеллектualanых и творческих способностей и талантов	• Обеспечение чужих интересов организации

	ий				ант ов обу ча ющ ихс я, инт ере са к нау чно й (на учн о- исс лед ова тел ьск ой), ин же нер но- тех нич еск ой, изо бре тат ель ско й,	Н О Р М А Т И В Н О Г О А К Т А, О П И С Ы В А Ю Щ Е Г О С И С Т Е М У В Ы
--	----	--	--	--	---	--

						тво рче ско й дея тел ьно сти	я в л е н и я и р а з в и т и я и н т е л л е к т у а л ь н ы х и т в о р
--	--	--	--	--	--	--	---















						аго гич еск их раб отн ико в.	л о ж е н и е о б о п л а т е т р у д а к р и т и е р и е в с т и м у л и
--	--	--	--	--	--	--	---





									Ю Д е т с к о й о д а р е н н о с т и
								На лич ие пре дме тн ых деф ици тов пед аго гов, нед ост ато чн	• П о в ы ш е н и е к в а л и ф и к

						ых про фес сио нал ьн ьй уро вен ь для под гот овк и обу ча ющ ихс я к оли мп иад ам раз лич ног о уро вня (кр оме ВС О Ш), смо тро	а ц и и п е д а г о г о в в ч а с т и у с т р а н е н и я п р е д м е т н
--	--	--	--	--	--	---	---

						В, кон кур сов , кон фер енц ий.	Ы Х Д е Ф и Ц и Т О В ; П О В Ы Ш е Н и е П р о ф е с с и о н а л ь н о Г
--	--	--	--	--	--	--	---













									У р о в н я
								Отс утс тви е сис тем ы мот ива ции пед аго гич еск их раб отн ико в.	• Р а з р а б о т к а с и с т е м ы м о т и в и р о в а н и я /с





									а л я х , о л и м п и а д а х , к о н ф е р е н ц и я х
								Не дос таг очн ая раб ота по	• Р а з ра б от



















						му дви же ни ю.	о н о р м а т и в н о г о а к т а, р е г л а м е т и р у ю щ е г о с и с т
--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--













































										С Т И В А Л Е Й , О Л И М П И А Д , К О Н Ф Е Р Е Н Ц И Й
									На лич ие про фес сио нал	• На па ра в л





								ах, кон фер енц иях	к у ч а с т и ю в к о н к у р с а х , ф е с т и в а л я х , о л и м п и а
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------	---

							Д а х , к о н ф е р е н ц и я х
	Сет е в а я ф о р м а р е а л и з а ц и и д о п о л н и т е л ь н ы х о б щ е о б р а з о в а т е л ь н	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией		М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е «Т в о р ч е с т в о»	Ра з в и т и е т а л а н т о в	Ни з к и й у р о в е н ь о р г а н и з а ц и о н н о - у п р а в л е н ч е с к и х к о м п е т е н ц и й	• Н а п р а в л е н и е з а п р о с а в Ц

	ых про гра мм (ор ган иза ции кул ьту ры и иск усс тв, тех ноп арк и Ква нто риу м, моб иль ные тех ноп арк и Ква нто риу м, До ма нау			упр авл енч еск ой ком анд ы.	Н П П М н а ф о р м и р о в а н и е И О М д л я р у к о в о д и т е л
--	--	--	--	--	---

	чно й кол лаб ора ции , цен тры IT- куб, Точ ка рос та, эко ста нци и, вед ущ ие пре дпр ият ия рег ион а, про фес сио нал ьны е обр азо					я ( з а м е с т и т е л я р у к о в о д и т е л я • П о в ы ш е н и е к в
--	--	--	--	--	--	--

	<p>ват ель ные орг ани зац ии и обр азо ват ель ные орг ани зац ии выс шег о обр азо ван ия и др.)</p>						<p>а л и ф и к а ц и з а м е с т и те л я д и р е к т о р а п о в о с п и</p>
--	--	--	--	--	--	--	---





















									а з о в а н и я и д р
								Не дос таг очн ая раб ота по фо рм иро ван ию зай нте рес ова нно сти в сет ево м вза	• П р и в л е ч е н и е о б у ч а ю щ и х с я к с

						им оде йстви вии пед аго гич еск их раб отн ико в, обу ча ющ ихс я и их род ите лей (зак онн ых пре дст ави тел ей)	е т е в о й ф о р м е о б у ч е н и я п о д о п о л н и т е л ь н ы м о б
--	--	--	--	--	--	--	---

										Щ е о б р а з о в а т е л ь н ы м п р о г р а м м а м
									Отс утс тви е раз раб ота нн ых	• С о з д а н и е р

						об азо ват ель ны х про гра мм, реа лиз ую щи хся в сет ево й фо рме , по все м ше сти нап рав лен нос тям	е с у р с н ы х у с л о в и й в о б щ е о б ра з о в а те ль но й о р
--	--	--	--	--	--	---	---





















										Ц И Я М И В Ы С Ш Е Г О О Б Р А З О В А Н И Я И Д Р
									На лич ие про фес сио нал ьн ых деф	• О р г а н и з а ц и







						мм обр азо ват ель ная орг ани зац ия не исп оль зую т рес урс ы дру гих орг ани зац ий, осу ще ств ля ющ их обр азо ват ель ну ю дея	а б о т к е п р о г р а м м , р е а л и з у е м ы х в с е т е в о й ф о р
--	--	--	--	--	--	---	---

						тел ьно сть, а так же нау чн ых, мед ици нск их, физ кул ьту рно - спо рти вн ых орг ани зац ий, орг ани зац ий кул ьту ры и ин ых орг	м е, н а р я д у с о ш к о л о й , у ч р е ж д е н и е м д о п о л н и т е
--	--	--	--	--	--	--	--



						ей доп олн ите льн ой об ще обр азо ват ель ной про гра мм е.	Г а н и з а ц и й к у л ь т у р ы и с к у с т в, к в а н т о р и у м о
--	--	--	--	--	--	---	--





										Я Т И Й Р Е Г И О Н А И Н Ы Х О Р Г А Н И З А Ц И Й , О Б Л А Д А Ю Щ И
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--























							е р е с а м и п о т р е б н о с т я м и о б у ч а ю щ и х с я.
	Фу нкц ион иро ван	3–4 объединения		М аг ис тр ал	Ш ко ль н ые	Не сба лан сир ова	• Р а з р а

	<p>ие шко льн ых тво рче ски х объ еди нен ий (шк оль ны й теа тр, шко льн ый муз ей, шко льн ый муз ыка льн ый кол лек тив, шко льн ый мед</p>		<p>ьн ое на пр ав ле ни е «Т во рч ес тв о»</p>	<p>тв ор че ск ие об ъе ди ни я</p>	<p>нно сть сис тем ы вне уро чно й дея тел ьно сти</p>	<p>б о т к а/ к о р р е к т и р о в ка п ла н в не у р оч но й де я те</p>
--	---	--	---	---	--	--

	иац ент р (тел еви ден ие, газе та, жур нал ) и др.) (кр ити чес кий пок азат ель								Л Ь Н О С Т И Н А О С Н О В Е М Е Т О Д И Ч Е С К И Х Р Е К О М Е Н Д А Ц
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



						раб оты шк ол ы.	б о м в о с п и т а т е л ь н о й р а б о т ы д и в е р с и ф и к а ц и и
--	--	--	--	--	--	------------------------------	---



										Ни зки й уро вен ь ком пет енц ий пед аго гич еск их раб отн ико в, неп озв оля ющ ий реа лиз ова ть пал итр у тво рче ски х объ еди	• На пра вл е ни е за па ро са в Ц Н П П М на фо р м и ро ва н
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

						нен ий	и е И О М  д л я п е д а г о г о в.
						Не дос таг очн ый уро вен ь про фес сио нал ьн ых ком пет енц ий упр	• О б е с п е ч е н и е п о в ы ш е н и

						авл енч еск ой ком анд ы в вы пол нен ии тру дов ых фу нкц ий по соз дан ию еди ног о обр азо ват ель ног о про стр анс тва, раз вит ия	я к в а л и ф и к а ц и и у п р а в л е н ч е с к о й к о м а н д ы в ч а
--	--	--	--	--	--	---	---





























































										Р ( т е л е в и д е н и е, г а з е т а, ж у р н а л ) и д р • П р и в л е ч
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--













										Ч е с к и х о б ъ е д и н е н и й ( Ш к о л ь н ы й т е а т р , Ш к о л ь
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---















							а з е т а, ж у р н а л ) и д р
	Фу нк цион иро ван ие шко льн ого теа тра	Функционирование школьного театра		М а г ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «Т во рч ес тв о»	Ш ко ль н ые тв ор че ск ие об ъе ди не ни я		
	Фу	Функционирование школьного музея		М	Ш		

	нкц ион иро ван ие шко льн ого муз ея			аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «Т во рч ес тв о»	ко ль н ые тв ор че ск ие об ье ди не ни я		
	Фу нкц ион иро ван ие шко льн ого хор а	Функционирование школьного хора		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «Т во рч ес тв о»	Ш ко ль н ые тв ор че ск ие об ье ди не ни я		

	Фу нкц ион иро ван ие шко льн ого мед иац ент ра (тел еви ден ие, газе та, жур нал и др.)	Функционирование школьного медиацентра		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «Т во рч ес тв о»	Ш ко ль н ые тв ор че ск ие об ье ди не ни я		
	Дол я обу чаю щи хся, явл яю щи хся чле нам и шко	30% и более обучающихся		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «Т	Ш ко ль н ые тв ор че ск ие об ье ди не		

	льн ых тво рче ски х объ еди нен ий, от об щег о кол иче ств а обу чаю щи хся в орг ани зац ии			во рч ес тв о»	ни я		
	Кол иче ств о мер опр ият ий шко льн	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав	Ш ко ль н ые тв ор че ск ие		

	<p>ых творческих объединениях: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого</p>		<p>ление «Творчество»</p>	<p>объединения</p>		
--	--	--	---------------------------	--------------------	--	--

	го объ еди нен ия)							
	Исп оль зов ани е гос уда рст вен ных сим вол ов при обу чен ии и вос пит ани и(к рит иче ски й пок азат ель	Да			М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «В ос пи та ни е»	О р г ан из ац ия во сп ит ат ел ьн ой де ят ел ьн ос ти		
	Реа лиз	Да			М аг	О р г		

	аци я раб оче й про гра мм ы вос пит ани я(к рит иче ски й пок азат ель			ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «В ос пи та ни е»	ан из ац ия во сп ит ат ел ьн ой де ят ел ьн ос ти		
	Реа лиз аци я кал енд арн ого пла на вос пит ате льн ой раб	Да		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «В ос пи	О рг ан из ац ия во сп ит ат ел ьн ой де ят ел		

	оты (критический показатель)			та ни е»	ьн ос ти		
	Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление правление «Воспитатели»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие советника директора	Да		Магистральное направление	Организация воспитания		

	по вос пит ани ю и вза имо дей ств ию с дет ски ми об щес тве нн ым и объ еди нен иям и			ав ле ни е «В ос пи та ни е»	ат ел ьн ой де ят ел ьн ос ти		
	Вза имо дей ств ие обр азо ват ель ной орг ани	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни	О рг ан из ац ия во сп ит ат ел ьн		

	защиты и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания			е «Воспитатели»	ой деятельности		
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)			Магистральное праволение	Организация мероприятий		

	<p>лы, гим н шко лы, эмб лем а шко лы, эле мен ты шко льн ого кос тю ма и т. п.)</p>			е «В ос пи та ни е»	ой де ят ел ьн ос ти		
	<p>Реа лиз аци я про гра мм кра еве ден ия и шко льн ого тур</p>	<p>Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма</p>		<p>М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «В ос пи</p>	<p>О рг ан из ац ия во сп ит ат ел ьн ой де ят ел</p>	<p>Не дос тат очн о сфо рм иро ван а сис тем а раб оты адм</p>	<p>• Р а з р а б о т к а п о л о ж е</p>

	ИЗМ а			та ни е»	ьн ос ти	ини стр ати вно й ком анд ы с кад рам и, отс утс тви е кад ров ого рез ерв а и как , сле дст вие , отс утс тви е спе циа лис та, зан има	Н и я о к а д р о в о м р е з е р в е о б щ е о б р а з о в а т е л ь н о
--	----------	--	--	----------------	----------------	--	---

						ющ его ся воп рос ами орг ани зац ии тур ист ско - кра еве дче ско й дея тел ьно сти обу ча ющ ихс я.	й о р г а н и з а ц и и • О р г а н и з а ц и я р а б о т ы п о п р и в л
--	--	--	--	--	--	--	--























						ден ия и шк оль ног о тур изм а.	Д л я з а м е с т и т е л я р у к о в о д и т е л я в ч а с т и о р г а
--	--	--	--	--	--	---	--













									вог о сна ря же ния	Д о в а н и я с р е д с т в г р а н т о в, с п о н с о р с к о й п о м о щ
--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--







										И я и л и ш к о л ь н о г о т у р и з м а.
									Не раз раб ота ны про гра мм ы кра еве ден ия и шк оль	• И н т е г р а ц и я т у р и с т

						НОГО ТУРИЗМА ВА РАМКАХ ВНЕУРО ЧНОЙ ДЕЯТЕ ЛЬНОСТИ И/ИЛИ ДОПОЛ НИТЕЛЬ НОГО ОБРАЗОВА НИЯ.	СКО - КРА ЕВЕ ДЕЧ ЕСКО Й ДЕ ЯТЕ ЛЕ ЛЬ НО СТ И В ПРО ГРА М
--	--	--	--	--	--	---	--



















										Ч Н О Й И В Н Е У Р О Ч Н О Й Д Е Я Т Е Л Ь Н О С Т И , Д О П О Л Н И Т Е
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---























							И И
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление деятельности «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление деятельности «Вос	Ученические самоуправление, во		

				пи та ни е»	ло нт ер ск ое дв и же ни е		
	Нал ичи е пер вич ног о отд еле ния РД ДМ Дви жен ие пер вых	Наличие		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «В ос пи та ни е»	У че ни че ск ое са мо уп ра вл ен ие , во ло нт ер ск ое дв и же ни е		
	Нал ичи	Наличие		М аг	У че		

	е цен тра дет ски х ини циа тив, про стр анс тва уче нич еск ого сам оуп рав лен ия			ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «В ос пи та ни е»	ни че ск ое са мо уп ра вл ен ие , во ло нт ер ск ое дв и же ни е		
	Уча сти е в реа лиз аци и про ект а Орл ята Рос сии	Участие в проекте		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «В	У че ни че ск ое са мо уп ра вл ен ие ,		

				ос пи та ни е»	во ло нт ер ск ое дв и же ни е		
	Нал ичи е пре дст ави тел ьст в дет ски х и мол оде жн ых об щес тве нн ых объ еди нен ий (Ю	Наличие		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «В ос пи та ни е»	У че ни че ск ое са мо уп ра вл ен ие , во ло нт ер ск ое дв и же ни е		

	нар мия , Бол ьша я пер еме на и др.)						
	Уча сти е обу чаю щи хся в вол онт ерс ком дви жен ии	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «В ос пи та ни е»	У че ни че ск ое са мо уп ра вл ен ие , во ло нт ер ск ое дв и же ни е		
	Нал	Наличие		М	У		

	ичи е шко льн ых вое нно - пат рио тич еск их клу бов			аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «В ос пи та ни е»	че ни че ск ое са мо уп ра вл ен ие , во ло нт ер ск ое дв и же ни е		
	Реа лиз аци я утв ерж ден ног о кал енд арн ого	Да		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е	Со пр ов ож де ни е вы бо ра пр оф ес		

	пла на про фор иен тац ион ной дея тел ьно сти в шко ле (в соо тве тст вии с кал енд арн ым пла ном про фор иен тац ион ной дея тел ьно сти,			« П ро фо ри ен та ци я»	си и		
--	--	--	--	---	---------	--	--

	раз раб ота нн ым в суб ъек те РФ) (кр ити чес кий пок азат ель							
	Оп ред еле ние отв етс тве нно го за реа лиз аци ю про фор иен тац ион	Да			М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е « П ро фо ри ен	Со пр ов ож де ни е вы бо ра пр оф ес си и		

	ной дея тел ьно сти (в дол жн ост и не ни же зам ест ите ля дир ект ора			та ци я»			
	Нали чие сог лаш ени й с рег ион аль ны ми пре дпр ият иям	Да		Ма гис тр аль ьно е на пр ав ле ние « П ро	Со пр ов ож де ние е вы бо ра пр оф ес си и		

	и/о рга низ аци ями , ока зыв аю щи ми сод ейс тви е в реа лиз аци и про фор иен тац ион ных мер опр ият ий			фо ри ен та ци я»			
	Нали чие про филь ных х пре	Да		Ма гис тра ль ное на	Со про во жде ние е вы		

	дпр офе сси она льн ых кла ссо в (ин жен ерн ые, мед ици нск ие, кос мич еск ие, IT, пед аго гич еск ие, пре дпр ини мат ель ски е и др.)			пр ав ле ни е « П ро фо ри ен та ци я»	бо ра пр оф ес си и		
	Нал ичи	Да		М аг	Со пр		

	<p>е и исп оль зов ани е доп олн ите льн ых мат ери ало в по про фор иен тац ии, в том чис ле мул ьти мед ийн ых, в уче бны х пре дме тах</p>		<p>ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е « П ро фо ри ен та ци я»</p>	<p>ов ож де ни е вы бо ра про фес си и</p>		
--	---	--	---	--	--	--

	общественного цикла						
	Посещение обучающихся миссия экскурсий на предприятиях	Да			Магистральное направление права	Социальное направление профессии	
	Участвующие	Да			Магистраль	Социальное направление	

	хся в мод ели ру ющ их про фес сио нал ьны х про бах (он лай н) и тес тир ова ния х			ое на пр ав ле ни е « П ро фо ри ен та ци я»	е вы бо ра про ф ес си и		
	Пос еще ние обу чаю щи мис я экс кур сий в орг ани	Да		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «	Со пр ов ож де ни е вы бо ра про ф ес си		

	зац иях СП О и ВО			П ро фо ри ен та ци я»	и		
	Пос еще ние обу чаю щи ми ся про фес сио нал ьны х про б на рег ион аль ных пло щад ках	Да		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е « П ро фо ри ен та ци я»	Со пр ов ож де ни е вы бо ра про фес си и		
	Пос еще ние обу чаю	Да		М аг ис тр ал	Со пр ов ож де		

	<p>щи мис я зан яти й по про гра мма м доп олн ите льн ого обр азо ван ия, в том чис ле кру жко в, сек ций и др., нап рав лен ных на про</p>		<p>ьн ое на пр ав ле ни е « П ро фо ри ен та ци я»</p>	<p>ни е вы бо ра пр оф ес си и</p>		
--	--	--	--	--	--	--

	фор иен тац ию							
	Про хож ден ие обу чаю щи мис я про фес сио нал ьно го обу чен ия по про гра мма м про фес сио нал ьно й под гот овк и	Да			М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е « П ро фо ри ен та ци я»	Со пр ов ож де ни е вы бо ра пр оф ес си и		

	по про фес сия м раб очи х и дол жн ост ям слу жа щи х							
	Про вед ени е род ите льс ких соб ран ий на тем у про фес сио нал ьно й ори	Да			М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е « П ро фо ри ен та ци	Со пр ов ож де ни е вы бо ра пр оф ес си и		

	ентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			я»			
	Участвующие обучающиеся 6–11 классов в мероприятиях	Да		Магистральное направление подготовки «Про	Сопровождение выборов представителя профсоюза		

	проект а Билет в будущее			фор ен та ци я»			
	Уча сти е обу чаю щи хся в чем пио нат ах по про фес сио нал ьно му мас тер ств у, в том чис ле для обу чаю	Да		Ма гис тр ал ьн ое на пра вле ние « Про фори ен та ци я»	Со про во жде ние вы бо ра про фес сии		

	щихся с инвально-стью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомствос профессий в рамках чемпионатов Абилитикс						
Исползов		В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключе	Услови		

	ани е еди ных под ход ов к шта тно му рас пис ани ю (ко лич ест во адм ини стр ати вно го пер сон ала на кон тин ген т, узк ие спе циа лис			во е ус ло ви е « У чи те ль . Ш ко ль на я ко ма нд а»	я пе да го ги че ск ог о тр уд а		
--	--	--	--	--	---	--	--

	ты)							
	Пре дус мот рен ы мер ы мат ери аль ног о и нем ате риа льн ого сти мул иро ван ия (раз раб ота н шко льн ый лок аль ны й акт о сис	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования			Кл ю че во е ус ло ви е « У чи те ль . Ш ко ль на я ко ма нд а»	Ус ло ви я пе да го ги че ск ог о тр уд а		

	тем е мат ери аль ног о и нем ате риа льн ого сти мул иро ван ия, соб люд ают ся тре бов ани я лок аль ног о акт а)						
	Раз вит ие сис тем ы	Да			Кл ю че во е ус	М ет од ич ес ко	

	наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта его реализации, приказы)(критический показатель			ловие «Учитель. Школа на протяжении года»	е сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличи	Да		Кл ю	М ет		

	е мет оди чес ких объ еди нен ий / каф едр / мет оди чес ких сов ето в учи тел ей( кри тич еск ий пок азат ель			че во е ус ло ви е « У чи те ль . Ш ко ль на я ко ма нд а»	од ич ес ко е со пр ов ож де ни е пе да го ги че ск их ка др ов . Си ст ем а на ст ав ни че ст ва		
	Нал ичи е	Да		Кл ю че	М ет од		



	ей диа гно сти кой про фес сио нал ьны х ком пет енц ий (фе дер аль ной , рег ион аль ной , сам оди агн ост ико й)			е ус ло ви е « У чи те ль . Ш ко ль на я ко ма нд а»	ес ко е со пр ов ож де ни е пе да го ги че ск их ка др ов . Си ст ем а на ст ав ни че ст ва		
	Дол я учи тел ей,	От 5% до 9% учителей		Кл ю че во е	М ет од ич ес	Ни зка я дол я	• О р г а н

	<p>для кот оры х по рез уль тат ам диа гно сти ки раз раб ота ны инд иви дуа льн ые обр азо ват ель ные мар шр уты</p>			<p>ус ло ви е « У чи те ль . Ш ко ль на я ко ма нд а»</p>	<p>ко е со пр ов ож де ни е пе да го ги че ск их ка др ов Си ст ем а на ст ав ни че ст ва</p>	<p>учи тел ей, для кот ор ых по рез уль тат ам диа гно сти ки про фес сио нал ьн ых деф ици тов раз раб ота ны ИО М.</p>	<p>и з а ц и я а д р е с н о г о м е т о д и ч е с к о г о с о п р о в о ж д</p>
--	--	--	--	---	---	--	--







































































										К Ц и я М и П р о ф е с с и о н а л ь н о г о с т а н д а р т а " П е д а
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



































							е т е н ц и й
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации	Не менее 80% педагогических работников		Ключевые показатели «Учитель. Школа на командной»	Развитие и повышение квалификации		

	ика ции , раз ме ще нн ым в Фе дер аль ном рее стр е доп олн ите льн ых про фес сио нал ьны х про гра мм пед аго гич еск ого обр азо						
--	--	--	--	--	--	--	--

	ван ия (за три послед них года) (крит иче ски й показ атель						
	Дол я пед аго гич еск их раб отн ико в, про шед ших обу чен ие по про	Не менее 80% педагогических работников		Кл ю че во е ус ло ви е « У чи те ль . Ш ко ль на я	Ра зв ит ие и по вы ше ние кв ал иф ик ац ии		

	гра мма м пов ыш ени я ква лиф ика ции по инс тру мен там ЦО С, раз ме ще нн ым в Фе дер аль ном рее стр е доп олн ите льн ых про			ко ма нд а»			
--	---	--	--	----------------------	--	--	--

	фес сио нал нал ьны х про гра мм пед аго гич еск ого обр азо ван ия (за три пос лед них год а)					
	Дол я пед аго гич еск их раб отн ико в и упр авл	Не менее 60% педагогических работников	Кл ю че во е ус ло ви е « У чи те	Ра зв ит ие и по вы ш ен ие кв ал иф	Ни зка я дол я пед аго гич еск их раб отн ико	• П р о в е д е н и е м о н

	<p>енч еск их кад ров, про шед ши х обу чен ие по про гра мма м пов ыш ени я ква лиф ика ции в сфе ре вос пит ани я (за три пос лед них</p>		<p>ль . Ш ко ль на я ко ма нда»</p>	<p>ик ац ии</p>	<p>в и упр авл енч еск их кад ров , про ше дш их обу чен ие по про гра мм ам пов ыш ени я ква ли фи кац ии в сфе ре вос пит ани я</p>	<p>и т о р и н г а о б у ч е н и я п е д а г о г и ч е с к и х р а б о т н и</p>
--	---	--	---	-------------------------	---	--

	Год а)					(за три последних года).	К о в о б щ е о б р а з о в а т е л ь н о й о р г а н и з а ц и п о п р
--	-----------	--	--	--	--	-----------------------------------	--











































































										Ч е н и я П е д а г о г и ч е с к и х р а б о т н и к о в п о п р о г р а
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---























							Ы М П Р О Г Р А М М А М В С Ф Е Р Е В О С П И Т А Н И Я.
	Повышение квалификации и повышения квалификации управленческой команды	управленческой команды		Ключевые показатели	Развитие и повышение		

	авл енч еск ой ком анд ы по про гра мма м из Фе дер аль ног о рее стр а обр азо ват ель ных про гра мм доп олн ите льн ого про фес сио		«У чи те ль .Ш ко ль на я ко ма нд а»	ие кв ал иф ик аци ии		
--	--	--	---	---	--	--

	на лно го обр азо ван ия (за три послед них года)						
	Доп олн ите льн ое про фес сио нал ьно е обр азо ван ие учи тел ей био лог ии, инф орм	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		Кл ю че во е ус ло ви е « У чи те ль . Ш ко ль на я ко ма нд	Ра зв ит ие и по вы ш ен ие кв ал иф ик ац ии		

	<p>ати ки, мат ема тик и, физ ики , хим ии по про гра мма м, нап рав лен ны м на фор мир ова ние у обу чаю щи хся об щео бра зов ате льн</p>		а»			
--	--	--	----	--	--	--

	ЫХ орг ани зац ий нав ыко в, нео бхо дим ых для обе спе чен ия тех нол оги чес ког о сув ере нит ета Рос сий ско й Фе дер аци и (за три						
--	---	--	--	--	--	--	--

	последних года)						
	Участие педагогов в конкурсно-модернизации	Участие на региональном уровне		Ключевые условия «Учитель. Школа на команд»	Развитие по вышенности квалификационных курсов на все российском уровне	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на все российском уровне	• Проведение деятельности с целью

















































































































							а л ь н о м у к о н к у р с у.
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне		Ключевые успехи в области «Учитель. Школа на протяжении	Развитие и повышение квалификации учителей	Несуществующие методики преподавания	• Обеспечение четких и емких результатов деятельности

				нда»	Х В кон кур сах про фес сио нал ьно го мас тер ств а.	Г о с о п р о в о ж д е н и я и п о д г о т о в к и п е д а г о г о в к у
--	--	--	--	------	--	---



































						еск их пра кти ки не осу ще ств ляе тся их тир аж иро ван ие.	я в л е н и ю , и з у ч е н и ю , р а с п р о с т р а н е н и ю  э ф ф е
--	--	--	--	--	--	---	--

































						СТВА, К ДОСТИЖЕНИЮ ВЫСОКОГО РЕЗУЛЬТАТА.	ИМУЛЬТИРОВАННИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ,
--	--	--	--	--	--	---	--















							Л Б О Р Д Ы , В И Д Е О Р О Л И К И , И Н Т Е Р В Ь Ю В С М И И Т. П
	Нал	Наличие			Кл	О	

	ичи е в об щео бра зов ате льн ой орг ани зац ии пед аго га- пси хол ога (по осн овн ому мес ту раб оты (шт атн ого) , вне шн его сов мес тит			ю че во е ус ло ви е « Ш ко ль н ы й кл им ат	рг ан из ац ия пс их ол ог о- пе да го ги че ск ог о со пр ов ож де ни я		
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>еля или при вле чен ног о в рам ках сет ево го вза имо дей ств ия)( кри тич еск ий пок азат ель</p>						
	<p>Дол я обу чаю щи хся об щео бра зов ате льн</p>	<p>90% обучающихся и более</p>		<p>Кл ю че во е ус ло ви е « Ш ко</p>	<p>О рг ан из ац ия пс их ол ог о- пе</p>		

	ЫХ орг ани зац ий, при няв ши х уча сти е в соц иал ьно - пси хол оги чес ком тес тир ова нии на выя вле ние рис ков упо тре бле ния нар кот		ль н ы й кл им ат	да го ги че ск ог о со пр ов ож де ни я		
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--

	иче ски х сре дст в и пси хот роп ных вещ ест в, в об ще й чис лен нос ти обу чаю щи хся об щео бра зов ате льн ых орг ани зац ий, кот оры						
--	--	--	--	--	--	--	--

	е мог ли при нят ь уча сти е в дан ном тес тир ова нии (кр ити чес кий пок азат ель					
	Нал ичи е лок аль ных акт ов по орг ани зац ии пси	Наличие			Кл ю че во е ус ло ви е « Ш ко ль н	О рг ан из ац ия пс их ол ог о- пе да го

	холо- пед- аго- гич- еск- ого соп- ров- ожд- ени- я уча- стн- ико- в обр- азо- ват- ель- ных отн- оше- ний			Ы й кл им ат	ги че ск ог о со пр ов ож де ни я		
	Нали- чие в шта- те об- щео- браз- зов- ате- льн- ой орг	Наличие		Кл ю че во е ус ло ви е « Ш ко ль	О рг ан из ац ия пс их ол ог о- пе да		

	ани зац ии соц иал ьно го пед аго га			н ы й кл им ат	го ги че ск ог о со пр ов ож де ни я		
	Нал ичи е в об щео бра зов ате льн ой орг ани зац ии учи тел я- деф ект оло га (по осн овн	Наличие		Кл ю че во е ус ло ви е « Ш ко ль н ы й кл им ат	О рг ан из ац ия пс их ол ог о- пе да го ги че ск ог о со пр ов ож де		

	ому мес ту раб оты (шт атн ого) вне шн его сов мес тит еля или при вле чен ног о в рам ках сет ево го вза имо дей ств ия), ква лиф ика ция кот				ни я		
--	---	--	--	--	---------	--	--

	оро го соо тве тст вуе т про фес сио нал ьно му ста нда рту Пед аго г- деф ект оло г						
	Наличие в организации отдельного кабинета	Наличие		Кл ю че во е ус ло ви е « Ш ко ль н	О рг ан из ац ия пс их ол ог о- пе да го	Отс утс тви е отд ель ног о каб ине та пед аго га-	• Р а з ра ба от ка Л А п о

	пед аго га- пси хол ога			Ы й кл им ат	ги че ск ог о со пр ов ож де ни я	пси хол ога (от сут ств ие воз мо жн ост и у пед аго га- пси хол ога для нау чно й орг ани зац ии тру да, эф фек тив ной раб оты по соз дан	с о з д а н и ю  и ф у н к ц и о н и р о в а н и ю  к а б и н е т а п е
--	--	--	--	--------------------------	--	---	---



						квалификационная консультивная методическая, психокоррекционная и других видов психологической помощи	поразработкой психокоррекционной методики
--	--	--	--	--	--	---	---

						ъек там обр азо ват ель ног о про стр анс тва: пед аго гам , дет ям, уча щи мся раз ног о уро вня раз вит ия и воз рас та, их род ите лям	с т р а н с т в а п е д а г о г а - п с и х о л о г а в О О • П р и в л е
--	--	--	--	--	--	---	--

										Ч е н и е в н е б ю д ж е т н ы х с р е д с т в д л я р е а л и з а ц и и
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---















										Ц е л ь ю  о б о р у д о в а н и я к а б и н е т а п е д а г о г а - п с
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



							М
	Ока зан ие пси хол ого- пед аго гич еск ой пом ощ и цел евы м гру ппа м обу чаю щи хся (ис пыт ыва ющ им тру дно сти в обу чен	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Кл ю че во е ус ло ви е « Ш ко ль н ы й кл им ат	Ф ор ми ро ва ни е пс их ол ог ич ес ки бл аг оп ри ят но го ш ко ль но го кл им ат а	Не сво евр еме нно е и бес сис тем ное ока зан ие адр есн ой по мо щи суб ъек там обр азо ват ель ной дея тел ьно сти	• Р а з ра ба то т ка и у т в е р ж д е ни е Л А " П ол ож е ни е о

	ии; нах одя щи мся в тру дно й жиз нен ной сит уац ии; дет ям- сир ота м и дет ям, ост авш имс я без поп ече ния род ите лей ; обу чаю щи					П о р я д к е о р г а н и з а ц и и п р е д о с т а в л е н и я п с и х о
--	---	--	--	--	--	---

	<p>мся с ОВ Зи (ил и) инв али дно сть ю; ода рен ны м дет ям) (кр ити чес кий пок азат ель</p>						<p>Л О Г О - П Е Д А Г О Г И Ч Е С К О Й , М Е Д И Ц И Н С К О Й И С О Ц И А</p>
--	--	--	--	--	--	--	--











											о- пед аго гич еск ая по мо щь цел евы м гру ппа м обу ча ющ ихс я (ис пы тыв аю щи м тру дно сти в обу чен ии; нах одя щи мся	а н и з а ц и я а д м и н и с т р а т и в н о й д е я т е л ь н о с т и п
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



						(или) инв али дно сть ю; ода рен ны м дет ям) не ока зывает ся.	- п е д а г о г и ч е с к о й п о м о щ и ц е л е в ы м г р у п п а м о б
--	--	--	--	--	--	--	---











						ще обр азо ват ель ной орг ани зац ии пед аго га- пси хол ога.	и з а ц и я п е р е п о д г о т о в к и п е д а г о г и ч е с к и х р а б
--	--	--	--	--	--	---	---





















































										Й с п е ц и а л и с т о в и з д р у г и х о б щ е о б р а з о в а т е л ь
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---







										Ю П О М О Ш И Ц Е Л Е В Ы М Г Р У П П А М О Б У Ч А Ю Щ И Х С Я. • Р е ш е
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

















						деф ект оло га.	Т о в к и П е д а г о г и ч е с к о г о р а б о т н и к а н а с п е ц и а
--	--	--	--	--	--	--------------------------	---





























									ч р е ж д е н и я м и
								Отс утс тви е в шт ате об ще обр азо ват ель ной орг ани зац ии соц иал ьно го пед аго га.	• П р и в л е ч е н и е в к а ч е с т в е с о в м е



















									( с о ц и а л ь н о г о п е д а г о г а  • В з а и м о д е й с т в и е  ( в
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--













									щи (по дде рж ки).	а д р е с н о й п с и х о л о г и ч е с к о й п о м о щ и ( п о д д е р ж
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------	---



						ват ель ны х отн ош ени й.	Г о с о п р о в о ж д е н и я у ч а с т н и к о в о б р а з о в а т е л ь
--	--	--	--	--	--	---	---































































										ико в обр азо ват ель ног о про цес са.	О Л О Г О - П Е Д А Г О Г И Ч Е С К О Г О К О Н С У Л Ь Т И Р О В А Н И Я
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---



























						обеспечена диверсификация уровной психолого-педагогической сопровождения (индивидуальный, групповой, уро	беспеченность и эффективность психологической сопровождения уро
--	--	--	--	--	--	--	---

									вен ь кла сса, уро вен ь орг ани зац ии)	о г о - п е д а г о г и ч е с к о г о с о п р о в о ж д е н и я ( и н д и
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---





						Дой из цел евы х Гру ппа м обу ча ющ ихс я.	Н и я п с и х о л о г о - п е д а г о г и ч е с к о г о с о п р о в о ж д
--	--	--	--	--	--	---	---



















						азо ват ель ны х отн ош ени й.	Г О Г И Ч Е С К О Г О С О П Р О В О Ж Д Е Н И Я Р О Д И Т Е Л Е Й ( з а к
--	--	--	--	--	--	--	---























										Ч е н и е ф о р м и р о в а н и я р а з в и т и я п с и х о л о г о - п
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--





										Ч е н и е ф о р м и р о в а н и я и р а з в и т и я п с и х о л о г о - п
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



							О Й О Б Щ Е С Т В Е Н Н О С Т И
	Формирование психологической благоприятной школьного пространства	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Кл ю че во е ус ло ви е « Ш ко ль н ы й кл им ат	Ф ор ми ро ва ни е пс их ол ог ич ес ки бл аг оп ри ят но		

	анс тва для обу чаю щи хся				го ш ко ль но го кл им ат а		
	Нал ичи е в каб ине те пед аго га- пси хол ога обо руд ова нн ых зон (по ме ще ний ) для про вед ени	Наличие специальных тематических зон		Кл ю че во е ус ло ви е « Ш ко ль н ы й кл им ат	Ф ор ми ро ва ни е пс их ол ог ич ес ки бл аг оп ри ят но го ш ко ль но го кл		

	<p>я инд иви дуа льн ых и гру ппо вых кон сул ьта ций , пси хол оги чес кой раз гру зки, кор рек цио нно - раз вив аю ще й раб оты</p>				им ат а		
	Формы	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и		Кл ю	Ф ор		

	ров ани е пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шко льн ого про стр анс тва для пед агог ов	эмоционального восстановления педагогов		че во е ус ло ви е « Ш ко ль н ы й кл им ат	ми ро ва ни е пс их ол ог ич ес ки бл аг оп ри ят но го ш ко ль но го кл им ат а		
	Про фил акт ика тра вли в обр азо	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		Кл ю че во е ус ло ви е	Ф ор ми ро ва ни е пс их		

	ват ель ной сре де			« Ш ко ль н ы й кл им ат	ол ог ич ес ки бл аг оп ри ят но го ш ко ль но го кл им ат а		
	Про фил акт ика дев иан тно го пов еде ния обу чаю щи хся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		Кл ю че во е ус ло ви е « Ш ко ль н ы й	Ф ор ми ро ва ни е пс их ол ог ич ес ки бл аг		

				к л и м а т	о п р и я т н о г о ш к о л ь н о г о к л и м а т а		
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, рег	Да		Ключевые услуги «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	лам ент иру ющ их огр ани чен ия исп оль зов ани я моб иль ных тел ефо нов обу чаю щи мис я(к рит иче ски й пок азат ель					
	Под клю чен ие	Да			Кл ю че во	Ц О С (П

	образовательной организации к высокому интeрнeту(критический показатель)			еуловие «Образовательная среда»	одержка всех активноcтeй)		
	Предоставление безопасного доступа	Да		Ключевые условия «	ЦОС (поддержка всех		

	туп а к инф орм аци онн о- ком мун ика цио нно й сет и Инт ерн ет (кр ити чес кий пок азат ель			О бр аз ов ат ел ьн ая сре да»	ак ти вн ос те й)		
	Исп оль зов ани е фед ера льн ой гос уда	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»		Кл ю че во е ус ло ви е « О	Ц О С (п од де рж ка вс ех ак	Отс утс тви е упр авл енч еск их ком пет	• И з у ч е ни е м е т

	рст вен ной инф орм аци онн ой сис тем ы Мо я шко ла, в том чис ле вер ифи цир ова нно го циф ров ого обр азо ват ель ног о кон тен та,		бр аз ов ат ел ьн ая сре да»	ти вн ос те й)	енц ий в реа лиз аци и гос уда рст вен ной пол ити ки по вне дре ни ю ФГ ИС «М оя шк ола » и ЦО С.	о д и ч е с к и х ре ко ме н да ци й , но р ма ти в ны х до ку у
--	---	--	--	----------------------------	--	--

	при ре ализ аци и осн овн ых об щео бра зов ате льн ых про гра мм( кри тич еск ий пок азат ель						М е н т о в п о и с п о л ь з о в а н и е Ф Г И С « М о я ш к о л а » , В
--	--	--	--	--	--	--	---







						аст ичн ая раз раб отк а ЛА док уме нто в по исп оль зов ани ю ФГ ИС «М оя шк ола	а б о т к а Л А : « П о л о ж е н и е о п р и м е н н и и э л е к т р о
--	--	--	--	--	--	--	--































						мое количество обораудных рабочих мест педагогов, оснащенных учебными пособиями обораудованием.	В л е н и е а н а л и з а р е с у р с о в ш к о л ы : и н ф р а с т р у к
--	--	--	--	--	--	---	---





									И з а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х п р о г р а м м
								Не дос таг очн ый уро вен	• О к а з а н и





						ЮГ нео бхо ди мы ми ком пет енц ия ми.	и е м о н и т о р и н г а ц и ф р о в ы х к о м п е т е н ц и й п е д а г
--	--	--	--	--	--	--	---















										И Т И Ю  Ц И Ф Р О В Ы Х К О М П Е Т Е Н Ц И Й
									Пе даг оги чес кие раб отн ики не зна ком ы с	• О к а з а н и е м е т о

						фу нкц ион аль ны ми воз мо жн ост ям и ФГ ИС «М оя шк ола	Д и ч е с к о й п о м о щ и п е д а г о г и ч е с к и м р а б о т н и к а
--	--	--	--	--	--	---	---









									ани зац ии оце ноч ной дея тел ьно сти	ч е т а р е з у л ь т а т о в и с п о л ь з о в а н и я р а з н о о б р а
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---























































							о б у ч е н и я.
	Ин фор мац ион но- ком мун ика цио нна я обр азо ват ель ная пла тфо рма Сф еру м(к рит иче ски й пок азат ель	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		Кл ю че во е ус ло ви е « О бр аз ов ат ель нь ая ср ед а»	Ц О С (п од де рж ка вс ех ак ти вн ос те й)		

	Осн аще ние обр азо ват ель ной орг ани зац ии ИТ- обо руд ова ние м в соо тве тст вии с Ме тод иче ски ми рек оме нда ция ми по воп рос	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		Кл ю че во е ус ло ви е « О бр аз ов ат ел ьн ая ср ед а»	Ц О С (п од де рж ка вс ех ак ти вн ос те й)		

	ам раз ме ще ния обо руд ова ния , пос тав ляе мог о в цел ях обе спе чен ия обр азо ват ель ных орг ани зац ий мат ери аль но- тех нич еск						
--	---	--	--	--	--	--	--

	ой баз ой для вне дре ния ЦО С						
	Экс плу ата ция инф орм аци онн ой сис тем ы упр авл ени я обр азо ват ель ной орг ани зац ией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		Кл ю че во е ус ло ви е « О бр аз ов ат ел ьн ая ср ед а»	Ц О С (п од де рж ка вс ех ак ти вн ос те й)		
	Нал ичи е в	Наличие		Кл ю че	О рг ан		

	образовательной организации для учебных и творческих дел			во е ус ло ви е « О б р а з о в а т е л ь н а я с р е д а»	из а ц и я в н у т р и ш к о л ь н о г о п р о с т р а н с т в а		
	Функционирование школьного	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		Кл ю ч е во е ус ло ви е	О р г а н из а ц и я в н у т р и		

	библиотечного информационного центра			«Образовательных средств»	школьного образования Татарстана		
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции и урочно-внеурочно	Наличие		Ключевые услуги «Образовательных средств»	Функционирует в школе полностью ежедневно		

	й дея тел ьно сти обу чаю щи хся, про гра мм доп олн ите льн ого обр азо ван ия дет ей, вкл юча я пре быв ани е в гру ппа х про дле нно го						
--	--	--	--	--	--	--	--

	дня						
	Сформированы коллективные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Рос	Да			Ключевые услуги по «Образованию в Рос	Реализация государственной политики	

	сий ско й Фе дер аци и, пре дус мот рен ные уст аво м обр азо ват ель ной орг ани зац ии							
	Фу нкц ион иро ван ие упр авл яю щег о сов ета	Да			Кл ю че во е ус ло ви е « О бр аз	Ре ал из ац ия го су да рс тв ен но -		

	обр азо ват ель ной орг ани зац ии			ов ат ел ьн ая ср ед а»	об щ ес тв ен но го уп ра вл ен ия		
--	--	--	--	--	---	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 50 баллов, максимальный показатель 54 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Определены дефициты ГБОУ «Актанышская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Хасана Заманова» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников
- Отсутствие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников
- Отсутствие сетевой формы реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;  
наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)

Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получено 20 балла, максимальный показатель 23 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Определены дефициты ГБОУ «Актанышская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Хасана Заманова» по показателям «Школы Минпросвещения России» по направлению «Здоровье»:

- Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия

Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено 29 балла максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 21 баллов максимальный показатель 21 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Магистральное направление «Профориентация» по результатам самодиагностики получено 14 баллов максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 31 баллов максимальный показатель 31 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Магистральное направление «Школьный климат» по результатам самодиагностики получено 19 баллов максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Магистральное направление «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 21 баллов максимальный показатель 21 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	50	52
2	Воспитание	21	21
3	Здоровье	20	23
4	Творчество	29	29
5	Профориентация	14	14
6	Учитель. Школьная команда	31	31
7	Школьный климат	19	19
8	Образовательная среда	19	19

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

<p>Знание</p>	<p>Выполнение государственного задания на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает более 70%. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.</p> <p>ВСОКО разработана в соответствии с нормативными требованиями. Отсутствие невыполненных предписаний со стороны Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, что приводит к высокой методической нагрузке на педагога</p> <p>Мониторинг и взаимодействие с участниками предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ - компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной</p>	<p>Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.</p> <p>Мониторинг и взаимодействие с участниками предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ - компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области.</p>	<p>Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП. Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</p>	<p>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога. Кадровый дефицит.</p>
---------------	---	---	--	--

	<p>области.</p> <p>Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по обязательным предметам и предметам по выбору (данные ГИА), создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования.</p> <p>Организация проектноисследовательской работы на всех уровнях общего образования. Учебный план школы формируется с учетом социального заказа. Результативность участия в интеллектуальных олимпиадах, положительная динамика численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад.</p>			
Воспитание	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом	Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися	Преимственность традиций, установление тесных связей	Отсутствие заинтересованности со стороны родителей в успешности

	самоуправлении и общественных организациях.		внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений	обучающихся.
Здоровье	Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками, комнаты для спортивных занятий зала. Наличие оборудованной спортивной площадки на территории школы . Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности . Наличие лицензированного медицинского кабинета	Перегруженность здания школы. Недостаточная площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практикоориентированного образования, развития внеурочной деятельности, дополнительного образования. Двухсменность школы из-за недостаточного количества кабинетов. Отсутствие в школе зон отдыха, коворкинг - центров для обучающихся.	Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.). Привлечение специалистов, способных	Кадровый дефицит.

			организовать ведение спортивных секций по различным направлениям.	
Творчество	Достаточно развита сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы. Функционирование школьного хора и школьного театра. Актный зал, спортивный зал и спортивная площадка	Отсутствие школьного музея и школьного медицентра	Привлечение специалистов, способных организовать работу школьного музея, медицентра	Кадровый дефицит.
Профориентация	Реализация календарного плана профориентационной работы.	Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в проекте «Билет в будущее»	Организация прохождения профессиональных проб на региональных площадках. Поиск возможностей организации профессионального обучения.	Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства, предпрофессиональных классах
Учитель. Школьная команда	Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям	Недостаточная укомплектованность кадрами (есть вакансии).	Педагогический коллектив может решать задачи	Кадровый дефицит.

	<p>СанПИН. Организованные медицинские осмотры для обучающихся и сотрудников школы.</p> <p>Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагогпсихолог, социальный педагог.</p> <p>Организована работа Совета содействия с детьми «группы риска». Разработан перспективный план аттестации педагогических работников.</p>	<p>Большая нагрузка педагогов ведёт к снижению мотивации профессионального роста.</p>	<p>высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность. Получение статуса РИП</p>	
Школьный климат	<p>Наличие позитивного опыта работы педагога-психолога. Наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска.</p>	<p>Возможность конфликтности конфликтности в детских коллективах</p>	<p>Имеющаяся техника быстро устареваает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание</p>	<p>Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение.</p>
Образовательная среда	<p>Наличие необходимой материальной базы.</p>	<p>Низкая мотивация преподавателей к участию</p>	<p>Оптимизация отчетности за счет</p>	<p>Увеличение отчетности в</p>

	<p>Наличие локальной сети и сервера, обеспечение надёжного хранения информации и антивирусной защиты локальной сети школы, доступ в интернет со всех рабочих мест. Наличие подключения к сети Интернет.</p> <p>Достаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано.</p> <p>Компьютеризированное рабочее место педагога - библиотекаря. Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства. В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с</p>	<p>в грантах, профессиональных конкурсах. Увеличение функциональных обязанностей у административной команды</p>	<p>применения информационных технологий позволит снизить трудоёмкость объём документооборота.</p> <p>Участие в конкурсах с целью получения дополнительных финансовых средств.</p>	<p>электронном виде, документооборота может привести к перегрузке административной команды.</p> <p>Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах областного и федерального уровней</p>
--	--	---	---	---

	<p>системой оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка. Имеется система видеонаблюдения в учебных кабинетах и по периметру здания.</p>			
--	--	--	--	--

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Ведущей тенденцией современного образования является создание суверенной национальной системы образования на основе идей «Школы Минпросвещения России». В реализации этой стратегии Школа видит свою миссию в интеграции образовательного пространства с идеями модели эталонной школы, при этом создавая условия для самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайнобразования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в развитии школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение.

Имиджевой характеристикой развития Школы до 2027 года является слоган «От функционирования – к развитию!».

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Качество знаний»	1 Школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного	Достижение максимального высокого	2024-2029	Дополнительные	Работа со спонсор	Нуруллин Р.З.	Разработка и	Призовые места в

		<p>образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;</p> <p>2. Синхронизированы и работают во взаимодействии урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование детей;</p> <p>3. Основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся является учитель;</p> <p>4. Разработаны и реализованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</p> <p>5. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</p> <p>6. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формировании патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных</p>	уровня		занятия	ми		реализация мероприятий, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;	конкурсах
--	--	---	--------	--	---------	----	--	--	-----------

			ценностей; 7. Разрабатывается сетевое взаимодействие: заключение договоров с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты.							
2	Воспитание	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Здоровье	Программа развития	1. Достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России» магистрального направления «Здоровье», достигнуты показатели базового уровня и соответствие единым требованиям к по направлениям «Знание», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель, Школьная команда», «Школьный климат» и «Образовательная среда»; 2. Школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; 3. Синхронизированы и работают	Достижение максимального уровня	2024-2029	Заключение договоров	Работа со спонсорами	Нуруллин Р.З.	Дополнительные занятия	Призовые места в соревнованиях

			<p>во взаимодействии урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование детей;</p> <p>4. Основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся является учитель;</p> <p>5. Разработаны и реализованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</p> <p>6. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</p> <p>7. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формировании патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</p> <p>8. Разрабатывается сетевое взаимодействие: заключение договоров с учреждениями дополнительного</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			образования, культуры, спорта, социальной защиты.							
4	Творчество	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	Профория	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Учитель. Школьная команда	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	Школьный климат	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	Образовательная среда	-	-	-	-	-	-	-	-	-

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Школа после самодиагностики показало высокий уровень. По этому ожидаемой результативности является удержание и достижение максимальной результативности.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	- Федеральные образовательные стандарты; ООП, ФОП, ФПУ; - региональные и муниципальные правовые акты; - приказы по школе; - положения	В образовательном учреждении разработаны образовательные программы по уровням образования. Разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям.	Материально-техническое обеспечение; кадровое обеспечение; сайт «Единое содержание общего образования	Министерство просвещения РФ, Министерство образования и науки РТ
• Материально-техническое обеспечение	Закупка и установка оборудования для модернизации и цифровизации управленческих и образовательных процессов; организации дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности; учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности	- оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов)); учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности	учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности; - оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов)); мебель, оборудование для открытия школьного музея.	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы		общее количество работников	В связи с	Совмещение

		-43, количество педагогических работников - 19, количество учителей – 10.	высокойнагрузкой педагогов требуются следующие специалисты: учителя математики, английского языка, физической культуры, физики, истории и обществознания, педагог дополнительного образования по военнопатриотическо	внутреннее и внешнее, программа «Земский учитель»
4. Финансовые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– средства федерального, муниципального бюджета;</li> <li>– средства субъекта РФ;</li> <li>– дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования);</li> <li>- участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>			
5. Иное (при необходимости)	-	-	-	-

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;</p> <p>2. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;</p> <p>3. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</p> <p>4. Создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности);</p> <p>5. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</p> <p>6. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся;</p> <p>7. Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</p> <p>8. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</p> <p>9. Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</p>	<p>1. Достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России» магистрального направления «Здоровье», достигнуты показатели базового уровня и соответствие единым требованиям к по направлениям «Знание», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель, Школьная команда», «Школьный климат» и «Образовательная среда»;</p> <p>2. Школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;</p> <p>3. Синхронизированы и работают во взаимодействии урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование детей;</p> <p>4. Основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся является учитель;</p> <p>5. Разработаны и реализованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</p> <p>6. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</p> <p>7. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формировании патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</p> <p>8. Разрабатывается сетевое взаимодействие: заключение договоров с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты.</p>	<p>Достижение максимального уровня развития школы</p>

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
<b>8.1 Проект «Знание»</b>				
<b>Подпроект «Качество знаний»</b>				
1	Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 5-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор) Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) на базовом уровне	2024-2026 гг.	Педагогическиеработники, зам. директора по УР	Апробация федеральных рабочих программ по учебным предметам на базовом уровне
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)	2024-2026 гг.	Педагогическиеработники, зам. директора по УР	Апробация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)
3	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	Ежегодно (при наличии детей с ОВЗ)	Педагогическиеработники, зам. директора по УР	Апробация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)
4	Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры	Ежегодно	Педагогические работники	Повышение объективности текущего оценивания и оценки промежуточной Аттестации. Отсутствие в списке школ с низкими результатами обучения
5	Обновление проекта «Одарённые дети», разработка плана работа	Ежегодно	Зам директора по УР	Повышение процента победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников
6	Обеспечение объективности при проведении олимпиад школьников	Ежегодно	Педагогические работники	Повышение уровня выполнения и объективности оценочных процедур и олимпиад школьников: институциональных, муниципальных, региональных, национальных, международных
7	Освоение и внедрение образовательных технологий, обеспечивающих объективное оценивание	2024-2026 гг.	Педагогические работники	Освоение педагогическими работниками образовательной технологии формирующего критериального оценивания

8	Своевременное заполнение и соблюдение объективности представления сведений в ФИС ОКО, ИС «Мониторинг ФГОС», ИС «Мониторинг оснащенности библиотек», ГИС «Образование в Челябинской области», ИС «Мониторинг ИК-инфраструктуры», отчете осамобследовании	Постоянно	Зам директора по УР, педагог-библиотекарь, зам. директора по информатизации	Наличие оперативной, объективной информации
9	Разработка и утверждение программы и плана проектной и исследовательской деятельности обучающихся	Сентябрь 2024 г.	Рабочая группа, зам. директора поУВР	Обеспечение работы с учащимися средствами проектирования и исследования достижений обучающихся
10	Обеспечение учебниками и учебными пособиями	По мере поступления финансовых средств	директор, заведующий хозяйством	Пополнение фонда школы учебной и учебно-методической литературой
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	Ежегодно	Зам. директора по ВР	Разработка и реализация адресных образовательных программ, в том числе курса «Разговоры о важном»
12	Повышение квалификации и переподготовка 100% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ с инвалидностью посредством очно-заочных, дистанционных, вебинарных и др. гих форм обучения, а также мастер-классов, практических занятий, обмена опытом и т.д.	Ежегодно (при наличии в школе детей данной категории)	Зам. директора по УР, директор	Наличие у 100% педагогических работников по организации квалификации в данной сфере
13	Обеспечение и реализация плана мероприятий по повышению качества образования выпускников в рамках подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9-х классах и 11-х классах	Сентябрь – октябрь (ежегодно)	Зам.директора поУР	Принятие своевременных мер, направленных на обеспечение качественного образования, повышение качества подготовки выпускников
14	Внести коррективы на новый учебный год в учебный план: определить предметы, которые будут изучаться на углублённом уровне. Внести в план финансово-хозяйственной деятельности (далее – ФХД) закупку учебников для изучения предметов на углублённом уровне. Внести изменения в ООП. Внести в план методической работы повышение квалификации педагогических работников по углублённому изучению учебных предметов.	Ежегодно	Директор, зам. директора поУР	Обеспечение необходимых условий в соответствии с моделью эталонной школы. Корректировка программы развития общеобразовательной организации (в проект в рамках магистрального направления «Знание»: корректировка/изменение учебного плана, план повышения квалификации пед. работников.

15	Принятие мер, направленных на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах		зам. директора по УР, Учителя-предметники	увеличение доли обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов (профильных, предпрофильных классах)
8.2.Проект «Здоровье»				
№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
<i>Подпроект «Здоровье.Комфорт.Безопасность»</i>				
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь, 2024 г.	Заместитель директора по ВР	Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям
2	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	постоянно	Директор Ответственный за организацию питания	
3	Подготовка и проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя, инаркотических средств	ежегодно	Заместитель директора по ВР Руководитель школьного спортивного клуба Классные руководители	
4	Реализация программы здоровьесбережения	Постоянно	Заместитель директора по ВР Все участники образовательных отношений	Создание эффективной здоровьесберегающей среды
5	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	Не менее 2 раз в год	Руководитель школьного спортивного клуба Классные руководители	Повышение заинтересованности родителей обучающихся
6	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», в т.ч. выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно, май	Руководитель школьного спортивного клуба	Выявление уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом
7	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Руководитель школьного спортивного клуба	Повышение уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом

8	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Повышение уровня компетентности педагогов в области подготовки обучающихся к соревнованиям
9	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Повышение качества подготовки обучающихся к соревнованиям
10	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Повышение уровня компетентности педагогов в области подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
11	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Ежегодно, сентябрь, март	Руководитель школьного спортивного клуба	Повышение активности участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
12	Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно	Руководитель школьного спортивного клуба	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне

Лист согласования к документу № 106 от 10.12.2024  
Инициатор согласования: Ялалов И.И. Директор  
Согласование инициировано: 10.12.2024 09:07

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Ялалов И.И.		 Подписано 10.12.2024 - 09:07	-